



## Примеры поддержания мотивации и активности ученика на уроке

Уровни мотивации; Приемы и методы развития учебной мотивации

### Уровни мотивации

Первый уровень

*Высокий уровень мотивации, учебной активности.*

Второй уровень

*Хорошая мотивация.*

Третий уровень

*Положительное отношение к учебному заведению, но оно привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью.*

Четвертый уровень

*Низкая мотивация.*

Пятый уровень

*Негативное отношение к учебному заведению, школьная дезадаптация.*

Однажды учащийся сказал на уроке: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, учащемуся должно быть интересно на уроке.

### Приемы и методы развития учебной мотивации

Метод «Дидактические игры»

*Специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать*

*познавательный процесс.*

### Метод «Соревнование»

*Это метод, при котором естественная потребность учащихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.*

### Метод проектов

*В процессе обучения особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.*

### Метод создания проблемной ситуации

*Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести учащихся к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...».*

## **Приемы поддержания мотивации на уроке**

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у учащихся является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы.

### Приём «Привлекательная цель»

*Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.*

### Прием «Верные - неверные утверждения»

*Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии*

возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

### Прием «Лови ошибку»

Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала учащиеся предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

### Прием «Своя опора»

Учащийся составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации учащихся.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?