



## Чек-лист «Вы умеете управлять поведением учеников в классе?»

Умение управлять поведением учеников – важный навык, который делает вашу работу более продуктивной и помогает создать комфортную атмосферу в классе. Чтобы проверить свои сильные стороны и понять, на что стоит обратить внимание, воспользуйтесь нашим чек-листом. Отмечайте выполненные пункты, а те, что ещё требуют внимания, станут вашими ориентирами для дальнейшего развития.

- 1. Примите решение взять на себя ответственность за проблемы с дисциплиной в классе.
- 2. Разработайте правила желаемого поведения и представьте их ученикам.

*Представьте свою систему управления поведением и реализуйте её немедленно. Сформулируйте правила желаемого поведения, которые будут говорить о том, что учащиеся должны сделать.*
- 3. Разработайте способы благодарения за проявление желательного поведения.
- 4. Разработайте серии последствий (от 3 до 6), каждое из которых будет более серьёзным, чем предыдущее.

*Первым будет «напоминание» о проявлении соответствующего поведения (скажите обучающимся, что они ДОЛЖНЫ делать). Последние «последствие» – индивидуальная встреча с вами.*
- 5. Обучающиеся ведут себя лучше с теми учителями, которые им нравятся, поэтому познакомьтесь со своими учениками на персональной основе и общайтесь с ними за пределами класса.

*Помните, что дети не слушают «сообщение», если им не нравится человек, который*

пытается его донести.

- 6. Встречайте детей с улыбкой, когда они входят в класс.

*Приветствуйте их уверенно, комментируйте что-либо положительное в них и в окружающем мире. Это действие даст им понять, что они входят на вашу территорию, на которой вы – главный.*

- 7. Всегда реагируйте на нежелательное поведение: не надо угрожать или давать «ещё один шанс».

*Реагируйте на каждый проступок спокойно. Продвигайтесь по списку последствий. Будьте последовательны. Не отступайте от вашей программы. Поищите обучающихся, у которых присутствует «желательное» поведение. Поощряйте это поведение в классе.*

- 8. Приготовьтесь к борьбе и сопротивлению вашим требованиям, пока ученики не поймут, что вы будете последовательны и по-другому нельзя, что им надо смириться с вашими требованиями.

## **9. Используйте манеру преподавания для управления поведением учащихся.**

- 9.1 Приветствуйте детей при входе в класс – это даст им возможность вспомнить, что шумное поведение в классе не приветствуется и надо успокоиться

- 9.2 Подготовьте доску к уроку (напишите тему урока и всю необходимую информацию, развесьте необходимую наглядность, чтобы при входе они смогли сразу переключиться на учебную деятельность, постепенно успокаиваясь и настраиваясь на урок

- 9.3 Проводите уроки в хорошем рабочем темпе в течение всего урока (обеспечьте им постоянную интересную занятость), прерываясь на физкультминутку и уборку рабочего пространства (если это необходимо) в конце урока
  
- 9.4 Используйте различные средства и инструменты, чтобы заинтересовать детей  
*ИКТ – технологии и мультимедийные средства, практическую деятельность, активные методы обучения, двигательную активность, занимательные материалы, эксперименты, исследовательскую деятельность, игровые технологии, деловые и ролевые игры, – показывайте связь между темой урока с жизнью*
  
- 9.5 держите класс в хорошей рабочей форме ожидания, что любого учащегося могут спросить в любой момент, чтобы не было соблазна «отключиться» на уроке
  
- 9.6 Не давайте сразу ответ на заданный вопрос обучающегося по теме урока, задавайте встречные вопросы, наводящие на правильный ответ, подводя их к самостоятельному ответу на заданный вопрос (это один из способов создания ситуации успеха)
  
- 9.7 Разработайте для себя процедуры организованного завершения урока, обращения с вопросом, "отпрашивания" с урока и т.д., чтобы использовать их в процессе урока, не нарушая дисциплины и не добавляя жёсткости и резкости в отношениях с детьми  
*Будьте тверды в своих требованиях, но благожелательны и по отношению к детям*
  
- 9.8 Поддерживайте положительную, благожелательную окружающую среду вокруг себя на уроке и вне его

## **10. Реализуйте заявленные правила поведения по отношению ко всем без исключения учащимся**

- 10.1 Не позволяйте отдельным учащимся не подчиняться, не допускайте ситуаций, в которых слёзы или просьбы о снисхождении заставят вас отойти от реализации ваших же правил
- 10. 2 Ранжируйте непослушание по степени «тяжести», а также отсеивайте случаи, когда это происходит непреднамеренно/случайно/ не нарушает ход урока/длиться несколько секунд, а затем после извинения ребенок входит в норму поведения
- 10. 3 Используйте юмор при оценке проступков, отвлеките таким способом детей от нежелательного поведения и верните их в русло «желательного»
- 10. 4 Старайтесь на уроке давать четкие инструкции о том, что вы от них ждёте: открыть книгу на такой-то странице, обратить внимание на доску на такой-то пример, прослушать запись текста и т.д., чтобы не давать повод детям отвлечься

## **11. Отслеживайте свою манеру и свой тон передачи сообщения**

- 11.1 Не повышайте голос на обучающихся (за исключением ситуаций, в которых кто-то находится в серьёзной опасности)
- 11.2 Используйте уважительную формы общения при управлении дисциплиной в классе
- 11.3 Используйте спокойный, твердый, уважительный тон при реализации последствий нежелательного поведения. Будьте образцом подражания для своих учащихся.

- 11.4 Постарайтесь не читать «лекции» о необходимости хорошего поведения. Это давно уже не действует на современных детей. Тем более не уговаривайте/не умоляйте их вести себя хорошо. Напомните правила, которым они должны следовать и соблюдайте свои же мето

## 12. Отмечайте положительный пример

- 12.1 Постоянно обращайтесь внимание на желательное поведение учащихся, не пренебрегайте возможностью положительно отреагировать него.

Замечательно! Вы разобрались со всеми пунктами! Помните, что любые улучшения начинаются с маленьких шагов, и вы уже на верном пути. Ваша работа — это вклад в развитие учеников и их уверенность. Мы уверены, что ваши усилия принесут плоды! Организация дежурств — лишь часть большой системы воспитательной работы. Если вы хотите научиться выстраивать целостный подход к воспитанию, создавать комфортный климат в коллективе и решать сложные педагогические задачи, приглашаем вас на Курс «Воспитательная работа по ФГОС в образовательной организации». Он поможет глубже понять принципы современной воспитательной системы и внедрить их в свою практику

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?