



Житовецька Інна Миколаївна Чек-лист виробничої практики в інклюзивній групі

Чек-лист планування виробничої практики в інклюзивній групі Житовецької Інни
Миколаївни

1. Установча конференція: 10.04.2025

2. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 21.04.2025

☐ 2.1 Проведення ранкового кола "Привітання"

*Проведення дидактичної гри "Привітання" для формування взаємовідносин між дітьми.
головне завдання - продемонструвати іншій дитині, що зустріч з нею викликає приємні
емоції*

☐ 2.2 Нагадування дитині про те, як вести себе в умивальній кімнаті

Послідовність дій і поведінки під час підготовки до сніданку

☐ 2.3 Спостереження за дитиною під час сніданку

При потребі підказувати чи допомагати дитині контролювати свою поведінку

☐ 2.4 Самостійна ігрова діяльність дитини

*Пропонувати дитині самостійну гру з конструктором з подальшим запрошенням інших
дітей (ініціювати контакт з однолітками)*

3. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання

завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 22.04.2025

☐ **3.1 Художньо-продуктивна діяльність (малювання "Берізка")**

Мета: Розвивати здатність спостерігати за показом дорослого та наслідувати його дії. застосувати поетапну роботу, частковий показ, спонукати доводити роботу до кінця

☐ **3.2 Музична діяльність**

Мета: формувати вміння діяти за зразком, наслідувати прості рухи під музику.

☐ **3.3 Виховання культурно-гігієнічних навичок: одягання на прогулянку**

Мета: Навчити елементарному самообслуговуванню, формувати вміння приймати допомогу дорослого

☐ **3.4 Денна прогулянка**

Мета: розвивати здатність дотримуватися організаційних моментів, уміння діяти за правилами, виконувати довільні рухи, моторну активність (з обручем)

4. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 23.04.2025

☐ **4.1 Взаємодія вихователя та психолога**

Поради психолога щодо корекції поведінкових труднощів дитини та її психологічних потреб та способи їх розв'язання.

☐ **4.2 Логіко-математичний розвиток. Знайомство з поняттям множина.**

Мета: формувати уявлення про число і множину. порівняння груп предметів за кількістю: більше-менше-стільки ж. Засвоєння термінів: однаково, порівну, стільки-скільки. Адаптація: практичні вправи на об'єднання двох груп предметів і визначення кількості в межах 5.

☐ **4.3 Спостереження за взаємодією вихователя з асистентом вихователя під час освітнього процесу**

Вихователь реалізує освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей дитини з ООП разом з асистентом вихователя. Реалізують корекційні цілі під час

навчання дитини з ООП.

☐ **4.4 Розроблення прогностичного проєкту інклюзивного середовища закладу освітньої освіти**

Прогностичний проєкт розробляється за результатами спостереження педагогічної взаємодії вихователя з усіма суб'єктами освітнього процесу в інклюзивній групі (дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами), згідно з їхніми функціональними обов'язками, вивчення педагогічної документації вихователя інклюзивної групи та аналізу інклюзивного середовища щодо забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах відповідно до освітніх потреб дитини

5. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 24.04.2025

☐ **5.1 Взаємодія вихователя з асистентом вихователя**

Спільна робота вихователя та асистента вихователя інклюзивної групи: моніторинг дитини, участь в розробці програми ІПР, обговорення та планування календарного плану, спостереження за дитиною, навчання за обговореною стратегією, гнучкого розкладу відвідування занять, обговорення результатів спостереження та обмін інформацією про поточний стан і звітування на засідання команди супроводу.

☐ **5.2 Проведення дидактичної гри асистентом вихователя дидактичної гри "Підбери"**

Мета: співвідносити об'ємні предмети з їх площинним зображенням

☐ **5.3 Підготовка і проведення спільної гри для соціалізації дитини з ООП "Сім'я: на кухні"**

Мета: формувати вміння налагоджувати взаємодію з дітьми, реагувати на звернення, проявляти ініціативу у спілкуванні, формувати інтерес до людських взаємин, сприяти усвідомленню необхідності дотримання дружніх, приятельських взаємин в родині.

6. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження

виробничої практики в інклюзивній групі: 25.04.2025

☐ **6.1** Взаємодія вихователя та вчителя-логопеда

Вчитель-логопед удосконалює артикуляційну моторику, ставить та автоматизує звуки, формує зв'язне мовлення. Вихователь закріплює вимову поставлених звуків, цілеспрямовано активізує відпрацьовану лексику, вправляє у правильному використанні сформованих граматичних категорій на заняттях і поза ними.

☐ **6.2** Підготовча робота до сюжетно-рольової гри "Перукарня"

Мета: Збагачувати знання дітей про професію перукар та їх трудові дії (стриже, фарбує, робить зачіску тощо). Ознайомлення з інструментами перукаря.

☐ **6.3** Заохотити до розгортання сюжетно-рольової гри "Перукарня"

Мета: сформувати у дітей мотивацію до взаємодії та спілкуванню, стимулювати ігрову, комунікативну мовленнєву активність.

7. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 28.04.2025

☐ **7.1** Підготовча робота до спільної конструктивної гри "Будівельники".

Мета: Формувати конкретне уявлення дітей про будівництво, його етапи, сприяти вдосконаленню умінь в конструктивній діяльності, вміння виконувати будівництво в певній послідовності; вміння творчо розвивати сюжетно-рольову гру

☐ **7.2** Конструктивна діяльність і соціально-комунікативна гра "Будинок для сім'ї"

Мета: Закріпити конкретне уявлення дітей про будівництво, його етапи, сприяти вдосконаленню умінь в конструктивній діяльності, вміння виконувати будівництво в певній послідовності; вміння творчо розвивати одну сюжетну гру з переходом в іншу «Будівельники» - «Сім'я».

☐ **7.3** Оформлення прогностичного проєкту інклюзивного середовища закладу освітньої освіти

Прогностичний проєкт розробляється за результатами спостереження педагогічної взаємодії вихователя з усіма суб'єктами освітнього процесу в інклюзивній групі (дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами), згідно з їхніми функціональними обов'язками, вивчення педагогічної документації вихователя інклюзивної групи та аналізу інклюзивного середовища щодо забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах відповідно до освітніх потреб дитини.

8. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 29.04.2025

☐ **8.1** Самостійні ігри з різними видами конструктора, пазлами тощо

Мета: оволодіння певними діями без допомоги дорослого та формування прагнення бути самостійним, заохочувати до спільної взаємодії з дітьми

☐ **8.2** Спільна робота вихователя і асистента вихователя з батьками дитини з ООП

Вихователь: проведення індивідуальної консультації на тему "Підтримуємо та зміцніємо нервову систему дітей", інформація на тему "Налагодження взаємин дитини з однолітками в групі". Асистент вихователя: консультація на тему "Адаптація освітньої програми та розкладу занять з дитиною", інформація на тему "Як правильно застосовувати мотиваційні методи".

9. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 30.04.2025

☐ **9.1** Оформлення блогу

Блог ведеться у форматі відео із записами аналізу спостереження педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах; самоаналізу сформованості фахових компетентностей щодо реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах ЗДО.

☐ **9.2** Підготовка та оформлення ігор та вправи для соціалізації дитини з ООП в інклюзивній групі ЗДО: Вправа "Привітання", Конструктивна діяльність і соціально-комунікативна гра "Будинок для сім'ї", сюжетно-рольова гра "Перукарня"

Оформлення відповідно до структури: дидактична гра – назва, мета, дидактичне та ігрове завдання, правила, зміст гри; дидактична вправа – назва, мета, дидактичне завдання, інструкція, виконавські дії.

После того как все проверю по чек-листу, нужно сесть "на дорожку" на диван и посидеть пару минут. Говорят это хорошая примета))). И в путь!

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?