Житовецька Інна Миколаївна Чек-лист виробничої практики в інклюзивній групі

Чек-лист планування виробничої практики в інклюзивній групі Житовецької Інни Миколаївни

1. Установча конференція: 10.04.2025

2. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 21.04.2025

- [ ] **2.1** Проведення ранкового кола "Привітання"
  Проведення дидактичної гри "Привітання" для формування взаємовідносин між дітьми. головне завдання - продемонструвати іншій дитині, що зустріч з нею викликає приємні емоції

- [ ] **2.2** Нагадування дитині про те, як вести себе в умивальній кімнаті
  Послідовність дій і поведінки під час підготовки до сніданку

- [ ] **2.3** Спостереження за дитиною під час сніданку
  При потребі підказувати чи допомагати дитині контролювати свою поведінку

- [ ] **2.4** Самостійна ігрова діяльність дитини
  Пропонувати дитині самостійну гру з конструктором з подальшим запрошенням інших дітей (ініціювати контакт з однолітками)

3. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання

завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 22.04.2025

- [ ] **3.1** Художньо-продуктивна діяльність (малювання "Берізка")

  Мета: Розвивати здатність спостерігати за показом дорослого та наслідувати його дії. застосувати поетапну роботу, частковий показ, спонукати доводити роботу до кінця

- [ ] **3.2** Музична діяльність

  Мета: формувати вміння діяти за зразком, наслідувати прості рухи під музику.

- [ ] **3.3** Виховання культурно-гігієничних навичок: одягання на прогулянку

  Мета: Навчити елементарному самообслуговуванню, формувати вміння приймати допомогу дорослого

- [ ] **3.4** Денна прогулянка

  Мета: розвивати здатність дотримуватися організаційних моментів, уміння діяти за правилами, виконувати довільні рухи, моторну активність (з обручем)

4. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 23.04.2025

- [ ] **4.1** Взаємодія вихователя та психолога

  Поради психолога щодо корекції поведінкових труднощів дитини та її психологічних потреб та способи їх розв'язання.

- [ ] **4.2** Логіко-математичний розвиток. Знайомство з поняттям множина.

  Мета: формувати уявлення про число і множину. порівняння груп предметів за кількістю: більше-менше-стількі ж. Засвоєння термінів: однаково, порівну, стільки-скільки. Адаптація: практичні вправи на об'єднання двох груп предметів і визначення кількості в межах 5.

- [ ] **4.3** Спостереження за взаємодією вихователя з асистентом вихователя під час освітнього процесу

  Вихователь реалізує освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей дитини з ООП разом з асистентом вихователя. Реалізують корекційні цілі під час

навчання дитини з ООП.

- [ ] **4.4** Розроблення прогностичного проєкту інклюзивного середовища закладу освітньої освіти

  Прогностичний проєкт розробляється за результатами спостереження педагогічної взаємодії вихователя з усіма суб'єктами освітнього процесу в інклюзивній групі (дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами), згідно з їхніми функціональними обов'язками, вивчення педагогічної документації вихователя інклюзивної групи та аналізу інклюзивного середовища щодо забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах відповідно до освітніх потреб дитини

5. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 24.04.2025

- [ ] **5.1** Взаємодія вихователя з асистентом вихователя

  Спільна робота вихователя та асистента вихователя інклюзивної групи: моніторінг дитини, участь в розробці програми ІПР, обговорення та планування календарного плану, спостереження за дитиною, навчання за обговореною стратегією, гнучкого розкладу відвідування занять, обговорення результатів спостереження та обмін інформацією про поточний стан і звітування на засідання команди супроводу.

- [ ] **5.2** Проведення дидактичної гри асистентом вихователя дидактичної гри "Підбери"

  Мета: співвідносити об'ємні предмети з їх площинним зображенням

- [ ] **5.3** Підготовка і проведення спільної гри для соціалізації дитини з ООП "Сім'я: на кухні"

  Мета: формувати вміння налагоджувати взаємодію з дітьми, реагувати на звернення, проявляти ініціативу у спілкуванні, формувати інтерес до людських взаємин, сприяти усвідомленню необхідності дотримання дружніх, приязних взаємин в родині.

6. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження

виробничої практики в інклюзивній групі: 25.04.2025

- [ ] **6.1** Взаємодія вихователя та вчителя-логопеда

  Вчитель-логопед удосконалює артикуляційнумоторику, ставить та автоматизує звуки, формує зв’язне мовлення. Вихователь закріплює вимову поставлених звуків, цілеспрямовано активізує відпрацьовану лексику, вправляє у правильному використанні сформованих граматичних категорій на заняттях і поза ними.

- [ ] **6.2** Підготовча робота до сюжетно-рольової гри "Перукарня"

  Мета: Збагачувати знання дітей про професію перукар та їх трудові дії (стриже, фарбує, робить зачиску тощо). Ознайомлення з інструментами перукаря.

- [ ] **6.3** Заохотити до розгортання сюжетно-рольової гри "Перукарня"

  Мета: рформувати у дітей мотивацію до взаємодії та спілкуванню, стимулювати ігрову, комунікативну мовленнєву активність.

7. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 28.04.2025

- [ ] **7.1** Підготовча робота до спільної конструктивної гри "Будівельники".

  Мета: Формувати конкретне уявлення дітей про будівництво, його етапи, сприяти вдосконаленню умінь в конструктивній діяльності, вміння виконувати будівництво в певній послідовності; вміння творчо розвивати сюжетно-рольову гру

- [ ] **7.2** Конструктивна діяльність і соціально-комунікативна гра "Будинок для сім'ї"

  Мета: Закріпити конкретне уявлення дітей про будівництво, його етапи, сприяти вдосконаленню умінь в конструктивній діяльності, вміння виконувати будівництво в певній послідовності; вміння творчо розвивати одну сюжетну гру з переходом в іншу «Будівельники» - «Сім’я».

- [ ] **7.3** Оформлення прогностичного проєкту інклюзивного середовища закладу освітньої освіти

Прогностичний проєкт розробляється за результатами спостереження педагогічної взаємодії вихователя з усіма суб'єктами освітнього процесу в інклюзивній групі (дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами), згідно з їхніми функціональними обов'язками, вивчення педагогічної документації вихователя інклюзивної групи та аналізу інклюзивного середовища щодо забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах відповідно до освітніх потреб дитини.

8. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 29.04.2025

- [ ] **8.1** Самостійні ігри з різними видами конструктора, пазлами тощо

  Мета: оволодіння певними діями без допомоги дорослого та формування прагнення бути самостійним, заохочувати до спільної взаємодії з дітьми

- [ ] **8.2** Спільна робота вихователя і асистента вихователя з батьками дитини з ООП

  Вихователь: проведення індивідуальної консультації на тему "Підтримуємо та зміцнюємо нервову систему дітей", інформація на тему "Налагодження взаємин дитини з однолітками в групі". Асистент вихователя: консультація на тему "Адаптація освітньої програми та розкладу занять з дитиною", інформація на тему "Як правильно застосовувати мотиваційні методи".

9. Ведення блогу з фіксацією результатів виконання завдань, самоаналізом діяльності у перебігу проходження виробничої практики в інклюзивній групі: 30.04.2025

- [ ] **9.1** Оформлення блогу

  Блог ведеться у форматі відео із записами аналізу спостереження педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах; самоаналізу сформованості фахових компетентностей щодо реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах ЗДО.

- [ ] **9.2** Підготовка та оформлення ігор та вправи для соціалізації дитини з ООП в інклюзивній групі ЗДО: Вправа "Привітання", Конструктивна діяльність і соціально-комунікативна гра "Будинок для сім'ї", сюжетно-рольова гра "Перукарня"

Оформленя відповідно до структури: дидактична гра – назва, мета, дидактичне та ігрове завдання, правила, зміст гри; дидактична вправа – назва, мета, дидактичне завдання, інструкція, виконавські дії.

После того как все проверю по чек-листу, нужно сесть "на дорожку" на диван и посидеть пару минут. Говорят это хорошая примета))). И в путь!

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: https://checklists.expert

как это убрать?