



## Розвиток загальної компетентності засобами цифрових технологій

Що сприяє вчителю та учням активно взаємодіяти та навчатись.

### ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*основні проблеми розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників НУШ*

#### **мотиваційно-цільова складова**

#### **когнітивна складова**

#### **операційно-діяльнісна складова**

#### **рефлексійна складова**

### КУЛЬТУРА КІБЕРБЕЗПЕКИ ЯК СКЛАДНИК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

*Навчання із застосуванням технічних засобів, насамперед електронних, набуває все більше характеру операторської праці, під час якої зовнішні та внутрішні фактори, що діють на людину, впливають на когнітивні можливості останньої.*

#### **критичне мислення**

## **тренування усіх учасників мережної діяльності щодо можливого впливу кібер-середовища**

### **комп'ютерне моделювання кібер-загроз у відносно замкнених системах — корпоративних, навчальних**

#### **ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

*Серед важливих завдань: організація і вдосконалення процесу навчання предметів у школі; самонавчання учнів; мотивація до навчання і самонавчання; розвиток рефлексії за результатами навчання та учіння.*

#### **РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Відбір різних за концептуальною спрямованістю інформаційно-комунікаційних технологій має визначатися встановленою нами необхідністю поетапного здійснення в освітній діяльності когнітивного, діяльнісного і особистісно орієнтованого підходів*

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?