

Модель технологии тьюторского сопровожденияя проектно-исследовательской деятельности младших подростков

1. Выбрана тема исследования Тьютор подготавливает материал для диагностического тестирования; Ученик определяется с наиболее интересными для него отраслями исследования
2. Проведена диагностика интересов учащихся Тьютор формирует примерный перечень тем для исследования; Ученик определяет тему (проблему)
3. Составлен план работы по выбранной теме Тьютор готовит образцы различных инструкционных карт для проведения исследования; Ученик - выбирает наиболее приемлемые карты исследования, составляет план работы и график проведения полевых и лабораторных работ
4. Изучен материал по выбранной теме исследования Тьютор готовит источники получения информации (перечень литературы, различных методик, сайтов и т.д.). Обеспечивает доступ в интернет. Ученик - изучает материалы
5. Проведены полевые и лабораторные работы Тьютор готовит тьюторов-учащихся (при необходимости); Учащийся - проводит практические исследования.
6. Учащимся поведена самостоятельная работа по теме исследования
Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на работу над темой исследования. Оформляет материалы исследования, решает возникающие проблемы (поиск научного консультанта и т.п.); Ученик - работает над темой исследования.
7. Подготовлена презентация результатов работы Тьютор организует рефлексию среди членов исследовательской группы, проводит перспективную презентацию работы; Ученик - проводит презентацию и защиту

8. Проведена оценка результативности проделанной работы
Тьютор анализирует проделанную работу по этапам, выявляет трудности и
перспективы для дальнейшей исследовательской работы; Ученик - проводит
самоанализ.

результатов работы.