



Модель технологии тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности младших подростков

Выбрана тема исследования

Тьютор подготавливает материал для диагностического тестирования; Ученик определяется с наиболее интересными для него отраслями исследования

Проведена диагностика интересов учащихся

Тьютор формирует примерный перечень тем для исследования; Ученик определяет тему (проблему)

Составлен план работы по выбранной теме

Тьютор готовит образцы различных инструкционных карт для проведения исследования; Ученик - выбирает наиболее приемлемые карты исследования, составляет план работы и график проведения полевых и лабораторных работ

Изучен материал по выбранной теме исследования

Тьютор готовит источники получения информации (перечень литературы, различных методик, сайтов и т.д.). Обеспечивает доступ в интернет. Ученик - изучает материалы

Проведены полевые и лабораторные работы

Тьютор готовит тьюторов-учащихся (при необходимости); Учащийся - проводит практические исследования.

Учащимся поведена самостоятельная работа по теме исследования

Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на работу над темой исследования. Оформляет материалы исследования, решает возникающие проблемы (поиск научного консультанта и т.п.); Ученик - работает над темой исследования.

Подготовлена презентация результатов работы

Тьютор организует рефлексию среди членов исследовательской группы, проводит перспективную презентацию работы; Ученик - проводит презентацию и защиту

результатов работы.

- Проведена оценка результативности проделанной работы
Тьютор анализирует проделанную работу по этапам, выявляет трудности и перспективы для дальнейшей исследовательской работы; Ученик - проводит самоанализ.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?