



Скорочтение

Регрессии (возврат к ранее прочитанному)

Очень часто дети делают возврат к уже прочитанному тексту, что заметно снижает скорость чтения, а также мешает осознать прочитанное и воспроизвести. Способы избежать регрессии: - Читайте вслух. - Пользуйтесь указкой (пальцем, карандашом). - Закрывайте закладкой уже прочитанную часть.

Артикуляция (проговаривание)

Часто медленно читают те дети, у кого были проблемы с развитием речи, кто занимался или продолжает заниматься с логопедом. Артикуляция связана с привычкой нашего мозга постоянно разговаривать с самим собой. Способы избежать проговаривания: - Читая текст, проговаривайте не слова, а считайте от 1 до 10, постарайтесь максимально сконцентрироваться на счете. - Плотно сожмите зубы и слегка прикусите язык. - Производите во время чтения различные движения пальцами или руками.

Незадействованное периферическое зрение

Поле зрения – участок текста, четко воспринимаемый глазами при одной фиксации. Если периферическое зрение у ребенка развито слабо, то его глаза делают много фиксаций, что мешает скорости и восприятию текста. Способы расширения периферического зрения: - Выполняйте упражнение «Пирамида». - Работайте с различными заданиями по таблицам Шульте.

Низкий уровень развития памяти

Развитие скорости и техники чтения часто тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Например, ребенок читает предложение, состоящее из 5-7 слов. Дочитав до 3-4 слова – забыл первое. Поэтому и не получается увязать все слова воедино. Способы развития памяти: - Назовите ребенку 10 слов и попросите их повторить, попросите вспомнить эти слова на следующий день. - Покажите картинку со множеством деталей, попросите написать все, что ребенок запомнил. - Изучайте иностранные языки.

Низкая концентрация внимания

Многие дети отвлекаются от чтения, что замедляет скорость и приводит к невозможности воспроизвести прочитанное. Способы развития концентрации внимания: - Выполняйте упражнение струп тест (суть задания – назвать цвета, которыми написаны слова). - Выполняйте упражнения «найди отличия», «найди

ошибки».

Отсутствие тренировок

Регулярность занятий является одним из ключевых факторов в достижении любого успеха. Соответственно, нерегулярность в тренировках не дает желаемого результата. Установите желаемую частоту для занятий с ребенком и строго следуйте установленному графику. Выполняйте упражнения на устранение каждой причины, мешающей увеличению скорости чтения.

Психологический барьер

Дети, испытывающие трудности при чтении, привыкают к состоянию, что все-равно ничего не получится. Родители и учителя своими репликами «помогают» привыкнуть ребенку, что он ни на что не способен. В итоге, дети замыкаются в себе, боятся признаться в своих трудностях. Способы устранения психологического барьера: - Не заставляйте ребенка читать. Создайте условие, чтобы он сам этого захотел. Найдите причину нежелания читать и устраните ее. - Не сравнивайте его достижения в чтении с достижениями других детей. - Не критикуйте, а будьте помощником и добрым учителем для своего ребенка.

Становится понятно, что не получится достичь увеличения скорости чтения, заставляя ребенка читать книжку каждый день. Необходим целый комплекс специальных упражнений по тренировке памяти, повышению концентрации внимания, развитию периферического зрения, задания на активизацию работы головного мозга и много других упражнений, регулярность выполнения которых приведет к улучшению скорости и качества чтения.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?