



## «Урахування психофізіологічних і нейропсихологічних особливостей дорослих»

Освітній процес повинен організовуватись з урахуванням аспектів функціонування психічної діяльності педагога: почуття, відчуття, емоції, увага, сприйняття тощо. Слід ретельно обрати із широкого арсеналу технік ту, яка відповідає ситуації і особливостям групи слухачів воркшопу (ураховувати використання вправ для візуалів, аудіалів, кінестетиків).

«Прийняття»

*Важливо бути почутим, не боятись висловити свою думку, очікуючи на критику присутніх*

Індивідуальні і природні біологічні ритмами і циклами

*запланувати перерву, міні-перерву; врахувати ольфакторні чинники сприйняття – шум, запахи, освітлення та ін*

Вироблення індивідуальної траєкторії особистісно-професійного розвитку

*Використовувати методику «Світове кафе», «мозковий штурм», проектне завдання тощо.*

Власні висновки

*Використання метафоричних асоціативних карт*

Емоційний і соціально-психологічний клімат

*Проведення моніторингу емоційної сфери, за допомогою стікерів-смайлів або шкали емоцій від 0 до 10*

Управління увагою

*Використання лакати (колажі), малюнки, презентацію (візуальне сприйняття інформації), музичний супровід (аудіальне сприйняття інформації), психологічні вправи*

*на взаємодію (тактильне сприйняття інформації).*

**Оцінювання**

*Проведення вправи на рефлексію; проектна діяльність; mind map; інтерактивний колаж; чек-лист професійних завдань*

**Ефективність навчання**

*Задіяння особистого досвіду учасника*

**Сприйняття інформації**

*Виконання проектів, дослідження, метафор, рольових ігр, діалогів, ведення щоденника, підготовка і виконання чек-листа, танців, пантомім і т.д.*

**Особистісні зміни**

*Використання вправ на емоційну саморегуляцію*

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?