



# Оценка качества уроков преподавателей школы IRus

ИМЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_\_\_\_ НОМЕР ГРУППЫ

\_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ ГРУППЫ И ВОЗРАСТ

УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ ТЕМА

УРОКА \_\_\_\_\_ Этот чек-лист может

использоваться для оценки качества урока сторонним наблюдателем или как способ рефлексии для преподавателя. В зависимости от типа урока и особенностей группы (возрастных, индивидуальных и др.) учитель должен соблюдать ту или иную структуру.

Если у вас не получается везде ответить "да" - это совершенно нормально! Тип урока: \_\_\_\_\_. (Например, Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Урок актуализации знаний и умений (урок повторения). Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Корректировочный урок. Комбинированный урок).

## Технические показатели

- Преподаватель использовал гарнитуру и его было хорошо и чётко слышно
- Преподаватель вёл урок на подходящем фоне и с достаточно ярким освещением

*Преподавателя хорошо видно, у него незахламлённый светлый фон.*

## Структура урока и работа на различных этапах

- У урока чётко прослеживается структура

Для справки см. <https://infourok.ru/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa-uroka-po-fgos-962398.html>

- Преподаватель организовал чередование видов деятельности обучающихся на уроке
- Преподаватель провёл вступительную беседу с учениками  
*Включил ли учитель каждого ученика в урок, спросил, как у него дела, если ли новости, которыми он хотел бы поделиться и т.д.*
- Преподаватель связал вступительную беседу с темой урока  
*По возможности*
- Преподаватель обозначил тему урока  
*Вербально и, лучше, с помощью визуального подкрепления.*
- Преподаватель обозначил цели и задачи урока  
*Для групп с достаточным уровнем понимания*
- Преподаватель проверил домашнее задание  
*Если задано и учащиеся выполнили*
- В визуальных материалах отдельно вынесены лексические единицы, соответствующие теме урока  
*Они представлены в визуальных материалах в виде списка, флеш-карточек, картинок с надписями или другим наглядным образом.*
- В визуальных материалах отдельно вынесены грамматические единицы
- Грамматические единицы иллюстрируются в контексте темы урока
- У урока есть коммуникативная подтема, связанная с общей темой урока и изучаемой лексикой  
*Во время урока учащиеся имеют возможность использовать новую лексику и грамматику в разговорной речи. После урока учащийся способен успешно коммуницировать в определённых жизненных ситуациях, связанных с темой урока.*

- На уроке есть видео-материалы, соответствующие теме урока
- На уроке есть текстовые материалы, соответствующие теме урока  
*Это могут быть как тексты (один большой или несколько маленьких), так и диалоги, списки, предложения.*
- Проведена подготовка к просмотру видео или к чтению текста  
*То есть есть предтекстовые упражнения и задания, отдельно вынесены отрезки текста/видео для предварительного ознакомления, сняты возможные трудности восприятия (лексические, грамматические, фактические, культурологические); поставлена ЦЕЛЬ просмотра/чтения: поисковой просмотр, детальный, ознакомительный и т.п.; заданы вопросы, на которые ученику предстоит искать ответы в тексте или в видео.*
- Организована работа после просмотра видео или чтения текста  
*Проверка понимания/уровня понимания, вопросы-ответы по увиденному, задания и упражнения на языковые единицы, обсуждение и сбор мнений; организация творческих и коммуникативных заданий на основе увиденного.*
- Учитель включил обучение чтению в урок
- Ученики продемонстрировали улучшение навыков чтения
- Учитель включил обучение письму в урок
- Ученики продемонстрировали улучшение навыков письма
- Преподаватель организовал актуализацию изученного в устную монологическую и диалогическую речь учащихся  
*В структуре урока может быть вынесено как отдельный этап урока или включено в другие этапы урока.*
- Преподаватель дал домашнее задание по теме урока и дал инструкции по выполнению
- Преподаватель подвёл итоги урока и организовал рефлексию

учащихся, ответил на вопросы учащихся, если они есть

- Преподаватель использовал нейропсихологические упражнения или провёл физкультминутку (для глаз/тела)

## **Задания и материалы**

- На уроке присутствовали разные типы упражнений и заданий
- Преподаватель дал интерактивные задания
- Упражнения соответствовали теме, целям и задачам урока
- На уроке были игровые/творческие задания и упражнения
- Визуальные материалы были понятны и легки для восприятия

## **Взаимоотношения преподавателя и учащихся**

- Ученики продемонстрировали интерес к выполнению заданий и упражнений
- Преподаватель мотивировал учебную деятельность учащихся через поощрения, подбадривания и корректную работу над ошибками

Для комментариев:

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?