



## Копия Оценка качества уроков преподавателей школы IRus

ИМЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_\_\_\_ НОМЕР ГРУППЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ ГРУППЫ И ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_

УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ ТЕМА \_\_\_\_\_

УРОКА \_\_\_\_\_ Этот чек-лист может

использоваться для оценки качества урока сторонним наблюдателем или как способ рефлексии для преподавателя. Учтите, что в зависимости от типа урока или текущих целей группы приоритетные и дополнительные пункты будут очень сильно варьироваться. Качество урока оценивается не по количеству галочек, а по тому, какие из них отмечены для выбранного типа урока. Тип

урока: \_\_\_\_\_. (Например, Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Урок актуализации знаний и умений (урок повторения). Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Комбинированный урок).

### Структура урока и работа на различных этапах

- У урока чётко прослеживается структура

Для справки см. <https://infourok.ru/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa-uroka-po-fgos-962398.html>

- Организовано чередование видов деятельности обучающихся на уроке

- Проведена вступительная беседа с каждым учеником

Включил ли учитель каждого ученика в урок, спросил, как у него дела, если ли новости, которыми он хотел бы поделиться и т.д.

- Преподаватель связал вступительную беседу с темой урока
- Преподаватель обозначил тему урока
- Преподаватель обозначил цели и задачи урока  
*Для групп с достаточным уровнем понимания*
- Проведена проверка домашнего задания  
*Если задано и учащиеся выполнили*
- Вынесены лексические единицы по теме урока  
*Они представлены в визуальных материалах в виде списка, флеш-карточек, картинок с надписями или другим наглядным образом*
- Лексические единицы соответствуют теме урока
- Вынесена изучаемая грамматика урока
- Грамматические единицы иллюстрируются в контексте темы урока
- У урока есть коммуникативная подтема  
*Во время урока учащиеся имеют возможность использовать новую лексику и грамматику в разговорной речи. После урока учащийся способен успешно коммуницировать в определённых жизненных ситуациях, связанных с темой урока.*
- На уроке есть видео-материалы, соответствующие теме урока
- На уроке есть текстовые материалы, соответствующие теме урока
- Проведена подготовка к просмотру видео или к чтению текста  
*То есть есть предтекстовые упражнения и задания, отдельно вынесены отрезки текста/видео для предварительного ознакомления, сняты возможные трудности восприятия; поставлена ЦЕЛЬ просмотра/чтения: поисковой просмотр, детальный, ознакомительный и т.п.; заданы вопросы, на которые ученику предстоит искать ответы в тексте или в видео.*
- Организована работа после просмотра видео или чтения текста

*Проверка понимания/уровня понимания, вопросы-ответы по увиденному, задания и упражнения на языковые единицы, обсуждение и сбор мнений; организация творческих и коммуникативных заданий на основе увиденного.*

- Обучение чтению на уроке
- Ученики демонстрируют улучшение навыков чтения
- Обучение письму на уроке
- Ученики демонстрируют улучшение навыков письма
- Осуществлена актуализация изученного в устную монологическую и диалогическую речь учащихся
- Учитель дал домашнее задание по теме урока и дал инструкции по выполнению
- Учитель подвёл итоги урока и организовал рефлексию учащихся
- Преподаватель использовал нейро-психологические упражнения или провёл физкультминутку

## **Задания и материалы**

- На уроке присутствуют разные типы упражнений и заданий
- Учитель даёт интерактивные задания
- Упражнения соответствуют теме, целям и задачам урока
- На уроке есть игровые/творческие задания и упражнения

Визуальные материалы понятны и легки для восприятия

## **Взаимоотношения преподавателя и учащихся**

Ученики демонстрируют интерес к выполнению заданий и упражнений

Учителю удаётся мотивировать учебную деятельность через поощрения, подбадривания и корректную работу над ошибками

Для комментариев:

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?