



Готова ли у Вас рабочая программа по предмету по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года?

1. Изучить ФГОС НОО или ООО 2021 года или ФГОС СОО - в зависимости от уровня, на котором работает.

2. Ознакомиться с локальным актом образовательной организации по разработке рабочей программы по предмету основной школы.

3. Определиться со структурными элементами, которые необходимо отразить в рабочей программе по предмету основной школы.

4. Оформить титульный лист с указанием:

предмета,

класса/ов (указать классы, в которых будет реализовываться данная программа, например, русский язык 5 – 9 классы/химия 8 – 9 классы)

сроков реализации (в течение срока изучения данного предмета в школе) - стандартной формы утверждения руководителем,

согласования с руководителем Методического объединения,

- заместителя директора по УВР/УР.

5. Оформить структуру рабочей программы

При разработке рабочих программ педагоги должны придерживаться структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС. Педагогам нужно включить в них три обязательных раздела (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО):

- планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
- содержание предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

Любые другие разделы, например, такие, как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре лока

6. Подготовить раздел «Планируемые результаты».

- В этом разделе учителя должны описать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета,

курса или модуля.

- Стандарты не устанавливают конкретных требований, как описывать планируемые результаты именно в рабочих программах.
- Педагоги должны сформулировать планируемые результаты в рабочих программах, опираясь на требования, которые изложены в четвертых разделах ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработка адаптированных рабочих программ для учеников с ОВЗ на уровне ООО: результаты освоения таких программ должны учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные потребности учеников (п. 41 ФГОС ООО).
- Личностные результаты освоения учебного предмета, учебного курса и учебного модуля нужно формулировать с опорой на формулировки, которые даны во ФГОС. При этом они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные тр
- Метапредметные результаты. Такие результаты также должны основываться на возрасте учеников.
- Предметные результаты освоения рабочей программы должны соответствовать как общим требованиям для ООП, так и требованиям для конкретного предмета.

Общее требование на уровне начальной школы: ученики должны освоить опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Если педагог составляет рабочую программу для предмета, курса или модуля, для предметных результатов которого нет требований во ФГОС, то педагогу нужно разработать их самостоятельно.

7.Разработать систему оценки результатов учеников и

указать оценочные материалы.

Для контроля достижения каждого вида планируемых результатов учитель должен предусмотреть выполнение контрольной работы, диктанта, изложения, теста и т. п. Учителю нужно учесть, что оценка достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга,

в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений

8. Содержание учебного предмета указать с разбивкой по классам. Включить содержание учебного предмета:

- название тем (разделов) предмета и их краткое их содержание,

- характеристика основных содержательных линий и тем понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме),
- планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся,
- при наличии резерва времени, показать, как он будет использоваться,
- при наличии тем регионального компонента по предмету указать темы и их краткое содержание, понятия, термины, изучаемые явления.

В этом разделе педагогу нужно описать разделы и/или темы учебного предмета, модуля или курса. За основу можно взять содержательный раздел примерной ООП или использовать описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.

Содержание предмета, курса и модуля должно быть таким, чтобы ученик смог достичь планируемых результатов освоения.

Пусть учитель сначала обозначит разделы, которые изучают на конкретном уровне общего образования или по годам обучения. Затем в разделах выделит тематические блоки и укажет все темы.

Можно зафиксировать количество часов для изучения

каждого блока. Так учитель сможет соотнести темы и часы с таблицей тематического планирования.

Педагоги также должны учесть в содержании рабочих программ концепции преподавания учебных предметов.

Всего утвердили 14 концепций: по истории России, родных языков народов России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.

Кроме того, педагоги могут по желанию приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.

9. Составить тематическое планирование с указанием:

- названия тем (разделов),
- количества часов на их изучение,
- количество контрольных работ по каждой теме,
- планируемые предметные результаты обучения по каждой теме,
- возможна конкретизация видов деятельности учеников по темам, формы уроков и др.

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Тематическое планирование можно оформить в виде таблицы с колонками, название которых будет соответствовать его обязательным элементам. Педагог должен при формулировке наименований разделов или тем учитывать содержание учебного предмета, курса или модуля.

Кроме тематических часов, педагогам нужно отвести время на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, проектную и научно-исследовательскую деятельность учеников.

Общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю должно соответствовать часам учебного плана, а по курсу внеурочной деятельности - часам в плане внеурочной деятельности.

В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:

- мультимедийные программы;
- электронные учебники и задачки;
- электронные библиотеки;
- виртуальные лаборатории;
- игровые программы;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание - соответствовать законодательству об образовании.

По желанию педагоги могут добавить и другие колонки. Например, «Планируемые результаты освоения раздела или темы». Или описать в отдельной колонке воспитательный потенциал раздела или темы.

10. Учесть рабочую программу воспитания

Педагогам нужно учесть в рабочих программах учебных

предметов, курсов или модулей, курсов внеурочной деятельности рабочую программу воспитания. То есть внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков.

ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в положении о рабочей программе. Вот некоторые из них:

- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса /учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?