



## **Готова ли у Вас рабочая программа по предмету по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года?**

**1. Изучить ФГОС НОО или ООО 2021 года или ФГОС СОО - в зависимости от уровня, на котором работает.**

**2. Ознакомиться с локальным актом образовательной организации по разработке рабочей программы по предмету основной школы.**

**3. Определиться со структурными элементами, которые необходимо отразить в рабочей программе по предмету основной школы.**

**4. Оформить титульный лист с указанием:**

предмета,

класса/ов (указать классы, в которых будет реализовываться данная программа, например, русский язык 5 - 9 классы/химия 8 - 9 классы)

сроков реализации (в течение срока изучения данного предмета в школе) - стандартной формы утверждения руководителем,

согласования с руководителем Методического объединения,

- заместителя директора по УВР/УР.

## **5. Оформить структуру рабочей программы**

**При разработке рабочих программ педагоги должны придерживаться структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС. Педагогам нужно включить в них три обязательных раздела (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО):**

- планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
- содержание предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

**Любые другие разделы, например, такие, как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре лока**

## **6. Подготовить раздел «Планируемые результаты».**

- В этом разделе учителя должны описать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета,

курса или модуля.

- Стандарты не устанавливают конкретных требований, как описывать планируемые результаты именно в рабочих программах.
- Педагоги должны сформулировать планируемые результаты в рабочих программах, опираясь на требования, которые изложены в четвертых разделах ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработка адаптированных рабочих программ для учеников с ОВЗ на уровне ООО: результаты освоения таких программ должны учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные потребности учеников (п. 41 ФГОС ООО).
- Личностные результаты освоения учебного предмета, учебного курса и учебного модуля нужно формулировать с опорой на формулировки, которые даны во ФГОС. При этом они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные тр
- Метапредметные результаты. Такие результаты также должны основываться на возрасте учеников.
- Предметные результаты освоения рабочей программы должны соответствовать как общим требованиям для ООП, так и требованиям для конкретного предмета.

*Общее требование на уровне начальной школы: ученики должны освоить опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Если педагог составляет рабочую программу для предмета, курса или модуля, для предметных результатов которого нет требований во ФГОС, то педагогу нужно разработать их самостоятельно.*

## **7.Разработать систему оценки результатов учеников и**

**указать оценочные материалы.**

**Для контроля достижения каждого вида планируемых результатов учитель должен предусмотреть выполнение контрольной работы, диктанта, изложения, теста и т. п. Учителю нужно учесть, что оценка достижения планируемых результатов должна:**

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга,

*в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;*

- предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений

**8. Содержание учебного предмета указать с разбивкой по классам. Включить содержание учебного предмета:**

- название тем (разделов) предмета и их краткое их содержание,

- характеристика основных содержательных линий и тем понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме),
- планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся,
- при наличии резерва времени, показать, как он будет использоваться,
- при наличии тем регионального компонента по предмету указать темы и их краткое содержание, понятия, термины, изучаемые явления.

**В этом разделе педагогу нужно описать разделы и/или темы учебного предмета, модуля или курса. За основу можно взять содержательный раздел примерной ООП или использовать описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.**

**Содержание предмета, курса и модуля должно быть таким, чтобы ученик смог достичь планируемых результатов освоения.**

**Пусть учитель сначала обозначит разделы, которые изучают на конкретном уровне общего образования или по годам обучения. Затем в разделах выделит тематические блоки и укажет все темы.**

**Можно зафиксировать количество часов для изучения**

**каждого блока. Так учитель сможет соотнести темы и часы с таблицей тематического планирования.**

**Педагоги также должны учесть в содержании рабочих программ концепции преподавания учебных предметов.**

**Всего утвердили 14 концепций: по истории России, родных языков народов России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.**

**Кроме того, педагоги могут по желанию приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.**

#### **9. Составить тематическое планирование с указанием:**

- названия тем (разделов),
- количества часов на их изучение,
- количество контрольных работ по каждой теме,
- планируемые предметные результаты обучения по каждой теме,
- возможна конкретизация видов деятельности учеников по темам, формы уроков и др.

**В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:**

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

**Тематическое планирование можно оформить в виде таблицы с колонками, название которых будет соответствовать его обязательным элементам. Педагог должен при формулировке наименований разделов или тем учитывать содержание учебного предмета, курса или модуля.**

**Кроме тематических часов, педагогам нужно отвести время на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, проектную и научно-исследовательскую деятельность учеников.**

**Общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю должно соответствовать часам учебного плана, а по курсу внеурочной деятельности - часам в плане внеурочной деятельности.**

**В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:**

- мультимедийные программы;
- электронные учебники и задачки;
- электронные библиотеки;
- виртуальные лаборатории;
- игровые программы;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

**Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание - соответствовать законодательству об образовании.**

**По желанию педагоги могут добавить и другие колонки. Например, «Планируемые результаты освоения раздела или темы». Или описать в отдельной колонке воспитательный потенциал раздела или темы.**

## **10. Учесть рабочую программу воспитания**

**Педагогам нужно учесть в рабочих программах учебных**



**предметов, курсов или модулей, курсов внеурочной деятельности рабочую программу воспитания. То есть внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков.**

**ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).**

**Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в положении о рабочей программе. Вот некоторые из них:**

- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса /учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?