



Дистанційний освітній процес в ПШ

План діяльності вчителя з організації дистанційного освітнього процесу ПШ

Вибір додатків для дистанційної взаємодії

Вчитель ПШ повинен обрати додатки для організації дистанційного процесу освіти у залежності від виду роботи Zoom, Meet (синхронне навчання), ClassRoom, Viber, електронна пошта (асинхронне навчання).

Вибір тем, які потрібно вивчити

При скороченні годин на вивчення окремих тем необхідно враховувати пріоритетні теми відповідно до програми.

Підбір завдань

Формат, обсяг, структура, зміст завдань підбираються вчителем індивідуально із врахуванням програми.

Підбір творчих завдань

Для виконання завдання творчого та пізнавально-практичного характеру бажано надати певний час для їх виконання і встановити строки і форму звітності.

Врахування актуальності завдань

Підібрані завдання повинні спонукати учнів до роботи з довідниковою літературою, мультимедійними програмами та ресурсами мережі Інтернет.

Створення інструкції до виконання завдань

Пропонуючи завдання для опрацювання, потрібно вказувати не лише на порядковий номер сторінки чи вправи, а й конкретизувати характер та спосіб його виконання; надати учням чіткий інструктаж щодо виконання завдань (прокоментувати його виконання в усній, письмовій чи формі відео-звернення).

□ Підбір актуальних наочних матеріалів

Правильне використання наочних матеріалів сприяє успішному формуванню в учнів всіх форм мислення. Показ наочно на уроці активізує сенсорні можливості школярів, актуалізує й уточнює первинні уявлення, забезпечує краще запам'ятовування навчального матеріалу, допомагає кращому засвоєнню знань у здобувачів початкової освіти.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?