



Готовы ли Вы вести индивидуальную работу с учащимися в рамках классного руководства?

1. Индивидуальная работа с учащимися в рамках классного руководства.

- Одна из функций классного руководителя - координатор индивидуальных траекторий развития школьников класса.

2. Содержание функции

- координация образовательного процесса в классе;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

3. Инструменты и механизмы реализации

- планирование деятельности по управлению развитием каждого обучающегося;
- изучение особенностей, интересов, способностей, потребностей школьников;

- мотивация обучающихся;
- сопровождение освоения основной образовательной программы;
- активизация профессионального самоопределения обучающихся;
- реализация конвергентного подхода.

4. Принципы реализации индивидуальной работы с учащимися класса:

- контактности - установление и развитие деловых и межличностных контактов в системе «учитель - ученик - класс»;
- принятия - уважение самооценки личности ученика;
- деятельности - вовлеченность учащихся во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- последовательности - усложнения и повышение требований к учащимся по мере их развития;
- стимулирования - создание психологических условий для саморазвития и самовоспитания учащихся.

5. Индивидуальная работа с учащимися проходит по этапам:

- I этап - диагностические исследования личности ребенка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности;
- II этап - вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности и

использование различных методов и приемов для изучения относительно устойчивых свойств личности (способности, темперамент, характер) и неустойчивых (поступки, психические состояния и действий)

- III этап - проектирование развития ценностных ориентации, личностных свойств и качеств школьника, создание индивидуальных программ воспитания и самовоспитания учащихся.

Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также и самому себе.

- IV этап - дальнейшее изучение возможностей продвижения учащихся на пути собственного развития, проектирование его поведения и взаимоотношений в различных ситуациях, использование методов индивидуального воздействия.

- V этап - корректирование. Корректирование способствует уточнению и пересмотру коллективных, групповых воспитательных программ.

6. В процессе реализации индивидуальной работы с учащимися классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности личности ребенка.

Холерик - вспыльчив, резок, раздражителен, эмоционально реактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий. В индивидуальной работе с такими учащимися необходимо придерживаться следующих правил:

- Спокойный ровный тон педагога.

- Предъявление четких и обоснованных требований.
- Демонстрация перспектив деятельности.
- Положительная оценка деятельности ученика.

Сангвиник - подвижный, легко приспособляемый к обстоятельствам, общителен, контактен и способен быстро схватывать все новое, конструктивен, однако бывает излишне рационален, не всегда доводит дело до конца.

В индивидуальной работе с учащимися-сангвиниками необходимо руководствоваться следующими правилами:

- Четкость постановки целей деятельности.
- Возможность демонстрации учеником его достижений.
- Одобрение и поддержка взрослого.
- Учет интересов ученика в порученном деле.

Флегматик - инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен. В индивидуальной работе с учащимися-флегматиками необходимо руководствоваться следующими правилами:

- Демонстрация практического результата выполняемой работы.
- Контроль выполняемой работы (на каждом этапе деятельности).

- Использование положительных методов воздействия.
- Отсутствие в деятельности педагога ярлыков.
- Поддержка начинаний учащихся, проявление их инициативы.

Меланхолик - необщителен, замкнут, впечатлителен, обидчив, слезлив, спокоен, медлителен, рассудителен, внешне неэмоционален. В индивидуальной работе с учащимися-меланхоликами необходимо руководствоваться следующими правилами:

- Эмоциональное поглаживание и эмпатия.
- Создание условий для выполнения совместных действий в парах и группах.
- Демонстрация достижений ученика.
- Объективная оценка его вклада в общее дело.

7. Индивидуальная работа с трудными детьми:

учащиеся, выросшие в сложной семейной ситуации, не имеют привычки работать, немотивированны на учебную деятельность, ленивы, неряшливы, переменчивы в настроении и поведении, жестоки и агрессивны, у них также отсутствуют коммуникативные умения и навыки.

- определить воспитательные возможности семьи, в которой воспитывается ребенок, воспитательные возможности самого детского

коллектива, причины, приведшие к трудностям в поведении учащихся;

- провести педагогическую диагностику,
- определить уровень педагогической запущенности ребенка, а также положительные качества характера ребенка, на которые следует опираться в воспитательной работе,
- выяснить причины «трудности» ребенка
Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения? Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика? Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно? Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей? Какую помощь может оказать общественность? Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка? Как исправить ошибки, которые уже допущены педагогами и семьей?
- выбрать педагогические технологии, приемы и методы позволяющие скорректировать негативные проявления в поведении и образовательном процессе учащегося.

8. Индивидуальная работа с учащимися класса, проявляющими высокие интеллектуальные способности:

учащиеся с ярко выраженными умственными способностями, широкими познавательными интересами, любознательностью, высокой мотивацией учебной деятельности; у таких учащихся хорошо развиты воображение, внимание, память. Такие учащиеся имеют свои трудности личн

Это и высокая самооценка, трудности общения с другими детьми, одиночество в детском коллективе и т. д. При

работе с данной категорией детей классный руководитель должен руководствоваться следующими правшами:

- общаться с учащимися на равных;
- постоянно удовлетворять желание деятельности со стороны учащихся;
- выполнять обязательства, данные учащимся;
- создавать атмосферу творчества, поиска, интеллектуальной загруженности;
- индивидуально работать при преодолении проблем общения с учащимися класса;
- использовать различные методы поощрения интеллектуальных усилий и личностных качеств учащихся в той или иной ситуации;
- проводить мероприятия, направленные на разностороннее развитие личности учащихся;
- формировать навыки самовоспитания, самоутверждения и самоконтроля;
- формировать нравственные качества личности у данной категории детей;
- выбрать педагогические технологии, приемы и методы позволяющие скорректировать негативные проявления в поведении и образовательном процессе учащегося.