



Умете ли Вы выстраивать взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами ОО по решению проблем учащихся

1. Учтите основы взаимодействия с учителями - предметникам и специалистами ОО:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

2. Ознакомьтесь с должностными инструкциями педагогов - предметников, специалистов ОО

(психолога, логопеда, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса). Используйте эту информацию для определения адресности запроса о взаимодействия и взаимопомощи.

3. Ознакомьтесь со службами, созданными в ОО, созданными для урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений, и их функционалом.

Используйте эту информацию для определения адресности запроса о взаимодействия и взаимопомощи.

4. Изучите особенности и возможности учащихся своего класса, следите за динамикой его развития, взаимодействия с классным коллективом, педагогами, социумом.

Привлеките к этому процессу школьного психолога, социального педагога. Используйте полученную информацию контроля обучения и воспитания каждого ученика, составления плана воспитательной работы с классом.

5. Изучите условия, в которых воспитывается ребенок в семье.

При необходимости привлечите школьного психолога, социального педагога, участкового инспектора или инспектора по делам несовершеннолетних.

Определите статус семьи: полная\неполная, благополучная\ неблагополучная/семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации и т.д.

Используйте полученную информацию для планирования работы с родителями, с учащимися, составлением рекомендаций для внеурочной деятельности детей и занятости в дополнительном образовании.

6. Изучите состояние классного коллектива на начало учебного года.

Освежите в памяти теоретические сведения о возрастных особенностях воспитанников данного возраста.

Исследуйте состояние классного коллектива Вашего класса. Привлеките к этому процессу психолога, учителей - предметников.

Полученные результаты используйте для планирования

воспитательной работы с учениками и их родителями (лицами их замещающими).

7. Создавайте условия для включения учителей - предметников в воспитательный процесс с классом и вне урока:

участие детей в конкурсах и олимпиадах, подготовка к воспитательным мероприятиям, приглашения на концерты в организации дополнительного образования, где обучаются дети класса, совместные экскурсии и т.д.

Это позволит учителям -предметникам лучше узнать детей и найти к ним подход в процессе обучения, улучшит межличностную коммуникацию.

8. Мотивируйте учителей -предметников на дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников или учеников, семья которых находится в трудной жизненной ситуации.

7. Решайте возникшие проблемы\конфликтные ситуации с учащимися и их родителями комплексно.

Не торопитесь делать выводы, если даже решение очевидно. Но не надо собирать всех специалистов и учителей -предметников подряд.

Привлекайте к данному процессу тех специалистов, которые реально могут помочь разрешить данный конфликт или решить данную конкретную проблему.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?