



## **Умете ли Вы выстраивать взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами ОО по решению проблем учащихся**

### **1. Учтите основы взаимодействия с учителями - предметникам и специалистами ОО:**

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

### **2. Ознакомьтесь с должностными инструкциями педагогов - предметников, специалистов ОО**

**(психолога, логопеда, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса). Используйте эту информацию для определения адресности запроса о взаимодействия и взаимопомощи.**

**3. Ознакомьтесь со службами, созданными в ОО, созданными для урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений, и их функционалом.**

**Используйте эту информацию для определения адресности запроса о взаимодействия и взаимопомощи.**

**4. Изучите особенности и возможности учащихся своего класса, следите за динамикой его развития, взаимодействия с классным коллективом, педагогами, социумом.**

**Привлеките к этому процессу школьного психолога, социального педагога. Используйте полученную информацию контроля обучения и воспитания каждого ученика, составления плана воспитательной работы с классом.**

**5. Изучите условия, в которых воспитывается ребенок в семье.**

**При необходимости привлечите школьного психолога, социального педагога, участкового инспектора или инспектора по делам несовершеннолетних.**

**Определите статус семьи: полная\неполная, благополучная\ неблагополучная/семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации и т.д.**

**Используйте полученную информацию для планирования работы с родителями, с учащимися, составлением рекомендаций для внеурочной деятельности детей и занятости в дополнительном образовании.**

**6. Изучите состояние классного коллектива на начало учебного года.**

**Освежите в памяти теоретические сведения о возрастных особенностях воспитанников данного возраста.**

**Исследуйте состояние классного коллектива Вашего класса. Привлеките к этому процессу психолога, учителей - предметников.**

**Полученные результаты используйте для планирования**

**воспитательной работы с учениками и их родителями (лицами их замещающими).**

**7. Создавайте условия для включения учителей - предметников в воспитательный процесс с классом и вне урока:**

**участие детей в конкурсах и олимпиадах, подготовка к воспитательным мероприятиям, приглашения на концерты в организации дополнительного образования, где обучаются дети класса, совместные экскурсии и т.д.**

**Это позволит учителям -предметникам лучше узнать детей и найти к ним подход в процессе обучения, улучшит межличностную коммуникацию.**

**8. Мотивируйте учителей -предметников на дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников или учеников, семья которых находится в трудной жизненной ситуации.**

**7. Решайте возникшие проблемы\конфликтные ситуации с учащимися и их родителями комплексно.**

**Не торопитесь делать выводы, если даже решение очевидно. Но не надо собирать всех специалистов и учителей -предметников подряд.**

**Привлекайте к данному процессу тех специалистов, которые реально могут помочь разрешить данный конфликт или решить данную конкретную проблему.**

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?