



Готовы ли Вы к созданию особых условий для обучения детей с ОВЗ на уроке?

Категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, нарушениями развития. В зависимости от вида нарушения и степени его выраженности, учащиеся испытывают те или иные трудности в обучении и формировании коммуникации. Учитель, работающий в инклюзивном классе, испытывает сложности, заключающиеся в отсутствии достаточных знаний о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, его реальных возможностях и методических приемах реализации учебных программ. Сегодня мы говорим о создании условий для обучения детей с ОВЗ на уроке, исключая слепых и слабовидящих детей.

- Стройте урок таким образом, чтобы на каждом этапе урока была возможность использования детьми с ОВЗ различных алгоритмов и памяток при выполнении заданий.

Для каждого этапа урока и для выполнения каждого задания разработайте для ребенка с ОВЗ памятку или алгоритм выполнения, так как алгоритмическое предписание оказывает, что необходимо сделать, а вот КАК сделать ученик решает САМ. Это развивает его мыслительную деятельность, позволяет создать базу и отработать навыки и умения.

- 2. Урок с ребенком с ОВЗ должен сопровождаться использованием наглядности для упрощения восприятия материала.

Дети с ОВЗ опираются именно на зрительное восприятие и наглядно-образное мышление и не могут в полной мере использовать словесно-логическое мышление, так как в большинстве случаев оно у них нарушено.

- 3. Учитывайте слабое внимание детей с ОВЗ на уроке, их пресыщения

однообразной деятельностью и истощаемость ресурсов самого ребенка.

Учитель обязан менять виды деятельности: чередовать устную и письменную работу, используйте сюжетные игры, двигательные игры, мини-постановки, групповую работу, ролевые игры и так далее.

4. Сложные и логические задания используйте только в середине урока, в начале урока обязательно настраивайте ребенка с ОВЗ работу и предоставляйте задания, которые тренируют память и внимание.

5. В процессе урока отмечайте его основные этапы, делайте яркие акценты.

Все наглядные материалы должны сопровождаться голосом учителя, но высказывания должны быть краткими и четкими, ведь информация у детей с ОВЗ усваивается в малом объеме.

6. Закрепление материала должно проходить с выполнением индивидуальных заданий, связанных с новой темой.

7. В инклюзивном классе занимаются разноуровневые дети

поэтому, для того, чтобы исключить снижение интереса у одаренных детей необходимо давать им дополнительные задания, или дать выполнять сложные задания сильным ученикам самостоятельно, а с остальными выполнить его вместе разбирая каждый этап задания. Материал, сопутствующий выполнению заданий, может быть размещен на доске, стенах кабинета. Он поможет выполнить более сложное задание по алгоритму.

8. Разработайте для детей с ОВЗ специальную шкалу оценок, которая затронет и успехи ребенка и его старательность и затраченные усилия для выполнения задания.

Сложность состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности каждого ребенка со стандартом образования.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?