



Схема планування воркшопу

Схема планування воркшопу допоможе продумати всі важливі елементи, а саме: загальні цілі й результати; навчальні заходи, раціональне використання часу; з'ясувати особливості слухачів; продумати використання технічних ресурсів тощо.

Вивчення передового досвіду педагогів.

- З'ясувати, що знають і вміють педагоги?
З'ясувати їх знання, навички, вміння.
- Врахувати досвід педагогів?
Ставити більш складні завдання, заохочувати ділитись досвідом тощо.
- З'ясувати, які особливості притаманні слухачам групи.
Що спільного в слухачів: стаж, вік, предметний профіль тощо.
- Продумати несподіваний елемент у роботі.
Передбачити психологічну абстракцію й позитивну настанову.

Створення освітнього середовища.

- Створити освітнє середовище.
Передбачити забезпечення творчої співпраці та духовної взаємодії педагогів на діалогічних засадах; сконструювати педагогічні ситуації для активізації творчого підходу у вирішенні завдань.
- Продумати правила, що сприятимуть відчуттю впевненості педагогів.
Створити атмосферу співробітництва і взаємної підтримки, щоб кожний міг вільно

висловлювати свою думку; відзначати внесок кожного.

- Організувати груповий простір задля емоційного комфорту.
Розташовувати наочні матеріали таким чином, щоб всі їх могли бачити; уникнути відволікаючих факторів у навчальному приміщенні, створити комфортні умови для навчання.

Передумови успішного навчання.

- Налагодити контакт з учасниками воркшопу.
Виразити бажання допомогти, підбадьорювати, заохочувати до діяльності тощо.
- Підібрати вправи на знайомство.
Використати психо-емоційні вправи "Знайомство", "Криголам" тощо.
- Досягти атмосфери відкритості.
Бути терплячими, проявляти взаємоповагу, симпатизувати одне одному, не критикувати учасника (лише його думку) тощо.
- Продумати методи зацікавлення педагогів і неприпустимість розпорошення уваги.
Перекидати "місток" від однієї теми до іншої; давати зворотний зв'язок; час від часу здійснювати оцінку отриманого досвіду тощо.

Занурення в комплексний досвід.

- Спланувати навчальні ситуації, що сприятимуть слухачам зануритись у досвід.
Створити практичні, орієнтовані на дії ситуації, звертаючись до всіх семи видів інтелекту. Передбачити, щоб слухачі могли рухатись, наприклад, використати методику "Світове кафе".
- Підготувати навчальні ситуації у розрізі реальних професійних і життєвих ситуацій.

Продумати "рольову гру" з перенесенням вивченого в життєві обставини.

Передбачення активного оцінювання результатів навчальної діяльності педагогів.

- Продумати вправи, щоб слухачі могли краще зрозуміти свій досвід і пов'язати нові знання зі старими.

Організувати роботу в малих групах, у командах, участь у дебатах.

- Продумати вправи для досягнення глибшого розуміння теми педагогами.

Запропонувати рольові ігри, пантоміму, експеримент, керовану самостійну роботу на дистанційному етапі тощо.

Передбачення передумов запам'ятовування вивченого.

- Продумати хвилинку відпочинку й рефлексії.

Дати можливість слухачам аналізувати досвід, малюючи або створюючи «карти», кросворд, колажі чи інтерактивні плакати тощо.

- Стимулювання позитивного зворотнього зв'язку учасників.

Заохочувати обміном досвіду.

Передбачення функціональної інтеграції й перенесення на професійну діяльність.

- Продумати вправи з надання можливості слухачам продемонструвати нові знання й навички.

Продумати завдання для рольових ігор, дискусій, експериментів.

- Спланувати підготовку перенесення досвіду в професійне життя слухачів.

Створити ситуацію «Начеб-то...», щоб слухачі змогли перевірити результати власного

навчання.

Продумати процес закінчення роботи.

Дати слухачам можливість подякувати колегам за підтримку та ініціативу. Використати «ритуал завершення».

Урахування всіх елементів планування воркшопу надасть можливість ведучому створити всі умови для навчання, а учасникам трансформувати інформацію, отриману під час динамічного навчання, у корисні знання.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?