



Памятка для воспитателей «Организация опытно-экспериментальной деятельности»

Детское экспериментирование - один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Целью опытно-экспериментированной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создается уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория.

Алгоритм подготовки экспериментов

- 1. Выбор объекта исследования.
- 2. Предварительная работа
экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, зарисовка отдельных явлений.
- 3. Определение типа, вида и тематики эксперимента.
- 4. Выбор цели, задач работы с детьми
(познавательные, развивающие, воспитательные).
- 5. Игровой тренинг
внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
- 6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования и пособий.

- 7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
- 8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
(дневники наблюдений, коллажи, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки)
- 9. Уточнение, каким будет эксперимент — краткосрочным или долгосрочным.
- 10. Прогнозирование результатов.
- 11. Закрепление последовательности действий.

Структура экспериментов

- 1. Постановка исследовательской задачи
(при помощи воспитателя в раннем, младшем, среднем возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
- 2. Прогнозирование результатов.
(в старшем возрасте)
- 3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента.
- 4. Распределение детей на подгруппы, выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

(старший дошкольный возраст)
- 5. Выполнение эксперимента
(под руководством педагога)

6. Наблюдение результатов эксперимента.

7. Фиксирование результатов эксперимента.

8. Формулировка выводов

(при помощи воспитателя в младшем возрасте, самостоятельно среднем и старшем дошкольном возрасте).

Методы и приемы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Проблемно-поисковый метод

создается проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы.

Наблюдение за объектом

организованное в помещении или на территории Д/С восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

Опыты и эксперименты

Эксперименты бывают:

индивидуальные или групповые

однократные или циклические

(цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.

- 2. Не сдерживайте инициативы детей.
- 3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
- 4. Избегайте прямых инструкций ребенку.
- 5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- 6. Помогайте учиться управлять процессом мышления: - проследить связи между предметами, событиями и явлениями. - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.
- 7. Строгое соблюдение правил безопасности.
- 8. Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношение к работе.
Нельзя порицать детей за нежелание экспериментировать, равно как за совершение ошибок или неумение сформулировать выводы.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.