



Вы умеете управлять поведением учеников в классе?

- 1. Примите решение взять на себя ответственность за проблемы с дисциплиной в классе.
- 2. Разработайте правила желаемого поведения и представьте их ученикам.
Представьте свою систему управления поведением и реализуйте ее немедленно. Сформулируйте правила желаемого поведения, которые будут говорить о том, что учащиеся должны сделать.
- 3. Разработайте способы благодарения за проявление желательного поведения.
- 4. Разработайте серии последствий (от 3 до 6), каждое из которых будет более серьезным, чем предыдущее.
Первым будет "напоминание" о проявлении соответствующего поведения (скажите обучающимся, что они ДОЛЖНЫ делать). Последние «последствие» - индивидуальная встреча с Вами.
- 5. Обучающиеся ведут себя лучше с теми учителями, которые им нравятся, поэтому познакомьтесь со своими учениками на персональной основе и общайтесь с ними за пределами класса.
Помните, что дети не слушают «сообщение», если им не нравится человек, который пытается его донести.
- 6. Встречайте детей с улыбкой, когда они входят в класс.
Приветствуйте их уверенно, комментируйте что-либо положительное в них и в окружающем мире. Это действие даст им понять, что они входят на Вашу территорию, на которой вы - главный.
- 7. Всегда реагируйте на нежелательное поведение: не надо угрожать

или давать «еще один шанс».

Реагируйте на каждый проступок спокойно. Продвигайтесь по списку последствий. Будьте последовательны. Не отступайте от вашей программы. Поищите обучающихся, у которых присутствует «желательное» поведение. Поощряйте это поведение в классе.

- 8. Приготовьтесь к борьбе и сопротивлению Вашим требованиям, пока ученики не поймут, что Вы будете последовательны и по – другому нельзя, что им надо смириться с Вашими требованиями.
- 9. Используйте манеру преподавания для управления поведением учащихся. Например,
 - приветствуйте детей при входе в класс – это даст им возможность вспомнить, что шумное поведение в классе не приветствуется и надо успокоиться,
 - подготовьте доску к уроку (напишите тему урока и всю необходимую информацию, развесьте необходимую наглядность, чтобы при входе они смогли сразу переключиться на учебную деятельность, постепенно успокаиваясь и настраиваясь на урок,
 - проводите уроки в хорошем рабочем темпе в течение всего урока (обеспечьте им постоянную интересную занятость), прерываясь на физкультминутку и уборку рабочего пространства (если это необходимо) в конце урока,
 - используйте различные средства и инструменты, чтобы заинтересовать детей
(ИКТ – технологии и мультимедийные средства, практическую деятельность, активные методы обучения, двигательную активность, занимательные материалы, эксперименты, исследовательскую деятельность, игровые технологии, деловые и ролевые игры), - показывайте связь между темой урока с жизнью,
 - держите класс в хорошей рабочей форме ожидания, что любого учащегося могут спросить в любой момент, чтобы не было соблазна

«отключиться» на уроке,

- не давайте сразу ответ на заданный вопрос обучающегося по теме урока, задавайте встречные вопросы, наводящие на правильный ответ, подводя их к самостоятельному ответу на заданный вопрос (это один из способов создания ситуации успеха),

- разработайте для себя процедуры организованного завершения урока, обращения с вопросом, отпрашивания с урока и т.д., чтобы использовать их в процессе урока, не нарушая дисциплины и не добавляя жесткости и резкости в отношениях с детьми.

Будьте тверды в своих требованиях, но благожелательны и по отношению к детям.

- поддерживайте положительную, благожелательную окружающую среду вокруг себя на уроке и вне его.

10. Реализуйте заявленные правила поведения по отношению ко всем без исключения учащимся:

- не позволяйте отдельным учащимся не подчиняться, не допускайте ситуаций, в которых слезы или просьбы о снисхождении заставят Вас отойти от реализации Ваших же правил,

- ранжируйте непослушание по степени «тяжести», а также отсеивайте случаи, когда это происходит непреднамеренно/случайно/ не нарушает ход урока/длиться несколько секунд, а затем после извинения ребенок входит в норму поведения,

- используйте юмор при оценке проступков, отвлеките таким способом детей от нежелательного поведения и верните их в русло «желательного»,

- старайтесь на уроке давать четкие инструкции о том, что Вы от них ждете: открыть книгу на такой - то странице, обратить внимание на доску на такой - то пример, прослушать запись текста и т.д., чтобы не давать повод детям отвлекаться,

- 11. Не повышайте голос на обучающихся (за исключением ситуаций, в которых кто-то находится в серьезной опасности).

- 12. Используйте уважительную формы общения при управлении дисциплиной в классе.

- 13. Используйте спокойный, твердый, уважительный тон при реализации последствий нежелательного поведения. Будьте образцом подражания для своих учащихся.

- 14. Постарайтесь не читать «лекции» о необходимости хорошего поведения. Это давно уже не действует на современных детей. Тем более не уговаривайте/не умоляйте их вести себя хорошо. Напомните правила, которым они должны следовать и соблюдайте свои же метод

- 15. Постоянно обращайтесь внимание на желательное поведение учащихся, не пренебрегайте возможностью положительно отреагировать него.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?