

Вы умеете управлять поведением учеников в классе?

1. Примите решение взять на себя ответственность за проблемы с дисциплиной в классе.
2. Разработайте правила желаемого поведения и представьте их ученикам. Представьте свою систему управления поведением и реализуйте ее немедленно. Сформулируйте правила желаемого поведения, которые будут говорить о том, что учащиеся должны сделать.
3. Разработайте способы благодарения за проявление желательного поведения.
4. Разработайте серии последствий (от 3 до 6), каждое из которых будет более серьезным, чем предыдущее. Первым будет "напоминание" о проявлении соответствующего поведения (скажите обучающимся, что они ДОЛЖНЫ делать). Последние «последствие» - индивидуальная встреча с Вами.
5. Обучающиеся ведут себя лучше с теми учителями, которые им нравятся, поэтому познакомьтесь со своими учениками на персональной основе и общайтесь с ними за пределами класса. Помните, что дети не слушают «сообщение», если им не нравится человек, который пытается его донести.
6. Встречайте детей с улыбкой, когда они входят в класс. Приветствуйте их уверенно, комментируйте что-либо положительное в них и в окружающем мире. Это действие даст им понять, что они входят на Вашу территорию, на которой вы - главный.
7. Всегда реагируйте на нежелательное поведение: не надо угрожать

ИЛ	и давать «еще один шанс». Реагируйте на каждый проступок спокойно. Продвигайтесь по списку последствий.
	Будьте последовательны. Не отступайтесь от вашей программы. Поищите обучающихся, у которых присутствует «желательное» поведение. Поощряйте это поведение в классе.
0	8. Приготовьтесь к борьбе и сопротивлению Вашим требованиям, пока ученики не поймут, что Вы будете последовательны и по – другому нельзя, что им надо смириться с Вашими требованиями.
	9. Используйте манеру преподавания для управления поведением учащихся. Например,
	- приветствуйте детей при входе в класс – это даст им возможность вспомнить, что шумное поведение в классе не приветствуется и надо успокоится,
	- подготовьте доску к уроку (напишите тему урока и всю необходимую информацию, развесьте необходимую наглядность, чтобы при входе они смогли сразу переключиться на учебную деятельность, постепенно успокаиваясь и настраиваясь на урок,
	- проводите уроки в хорошем рабочем темпе в течение всего урока (обеспечьте им постоянную интересную занятость), прерываясь на физкультминутку и уборку рабочего пространства (если это необходимо) в конце урока,
	- используйте различные средства и инструменты, чтобы заинтересовать детей (ИКТ - технологии и мультимедийные средства, практическую деятельность, активные методы обучения, двигательную активность, занимательные материалы, эксперименты, исследовательскую деятельность, игровые технологии, деловые и ролевые игры), - показывайте связь между темой урока с жизнью,
	- держите класс в хорошей рабочей форме ожидания, что любого учащегося могут спросить в любой момент, чтобы не было соблазна

«O	тключиться» на уроке,
	- не давайте сразу ответ на заданный вопрос обучающегося по теме урока, задавайте встречные вопросы, наводящие на правильный ответ подводя их к самостоятельному ответу на заданный вопрос (это один из способов создания ситуации успеха),
	- разработайте для себя процедуры организованного завершения урока, обращения с вопросом, отпрашивания с урока и т.д., чтобы использовать их в процессе урока, не нарушая дисциплины и не добавляя жесткости и резкости в отношениях с детьми. Будьте тверды в своих требованиях, но благожелательны и по отношению к детям.
	- поддерживайте положительную, благожелательную окружающую среду вокруг себя на уроке и вне его.
	10. Реализуйте заявленные правила поведения по отношению ко всем без исключения учащимся:
	- не позволяйте отдельным учащихся не подчиняться, не допускайте ситуаций, в которых слезы или просьбы о снисхождении заставят Вас отойти от реализации Ваших же правил,
	- ранжируйте непослушание по степени «тяжести», а также отсеивайте случаи, когда это происходит непреднамеренно/случайно/ не нарушает ход урока/длиться несколько секунд, а затем после извинения ребенок входит в норму поведения,
	- используйте юмор при оценке проступков, отвлеките таким способом детей от нежелательного поведения и верните их в русло «желательного»,

- старайтесь на уроке давать четкие инструкции о том, что Вы от них ждете: открыть книгу на такой – то странице, обратить внимание на доску на такой – то пример, прослушать запись текста и т.д., чтобы не давать повод детям отвлечься,
11. Не повышайте голос на обучающихся (за исключением ситуаций, в которых кто-то находится в серьезной опасности).
12. Используйте уважительную формы общения при управлении дисциплиной в классе.
13. Используйте спокойный, твердый, уважительный тон при реализации последствий нежелательного поведения. Будьте образцом подражания для своих учащихся.
14. Постарайтесь не читать «лекции» о необходимости хорошего поведения. Это давно уже не действует на современных детей. Тем более не уговаривайте/не умоляйте их вести себя хорошо. Напомните правила, которым они должны следовать и соблюдайте свои же метод
15. Постоянно обращайте внимание на желательное поведение учащихся, не пренебрегайте возможностью положительно отреагировать него.

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: https://checklists.expert как это убрать?