

Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года Вступил в силу 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2028 года Чек-лист для должностей: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования

- 1. Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- 2. Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями

3.	Я умею:
	3.1 Осуществлять деятельность, соответствующую ДОП
	3.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	3.3 Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)
	3.4 Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых ДОП (их направленности и (или) осваиваемой

	ласти деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учающихся
	3.5 Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
	3.6 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду
0	3.7 Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов
	3.8 Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы
	3.9 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности
	3.10 Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки
	3.11 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

3.12 Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
3.13 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью ДОП)
3.14 Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
3.15 Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
3.16 Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостр
3.17 Выполнять требования охраны труда
3.18 Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
3.19 Взаимодействовать с педколлективом, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными

заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания обучающихся с соблюдением норм педагогической этики

4.	Я знаю:
	4.1 Основные правила и технические приемы создания информационнорекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	4.2 Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	4.3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	4.4 Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
	4.5 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении ДОП
	4.6 Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности
	4.7 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения

□ 4.8 Особенности и организация педагогического наблюдения, других

тодов педагогической диагностики, принципы и приемы терпретации полученных результатов
4.9 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП
4.10 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации ДОП
4.11 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
4.12 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
4.13 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
4.14 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
4.15 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ДОП
4.16 Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств

обучения		
4.17 Требования охраны труда в избранной области деятельности		
□ 4.18 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
□ 4.19 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
□ 4.20 Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года		
5. Трудовая функция: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
6. Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями		
7. Я умею:		
☐ 7.1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
☐ 7.2 Привлекать детей и их родителей к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся		

-	организации деятельности и общения обучающихся с учетом их		
ВО	зраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей		
	7.4 Проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием		
	7.5 Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении		
	7.6 Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
	7.7 Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
	7.8 Выполнять требования охраны труда		
	7.9 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики		
	7.10 Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий		
8.	Я знаю:		
	8.1 Основные направления досуговой деятельности, особенности		

ор	ганизации и проведения досуговых мероприятий
	8.2 Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	8.3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	8.4 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	8.5 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
	8.6 Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
	8.7 Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	8.8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	8.9 Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	8.10 Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

9. Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с
родителями (законными представителями) обучающихся,
осваивающих дополнительную общеобразовательную
программу, при решении задач обучения и воспитания

10. Для осуществления трудовых действий по	данной
функции я обладаю следующими знаниями и у	умениями

11. Я	умею:
-------	-------

11.1 Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
11.2 Устанавливать взаимоотношения с родителями обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и раз
11.3 Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения ДОП
11.4 Организовывать и проводить индивидуальные и групповые

встречи (консультации) с родителями с целью лучшего понимания

и результатах освоения детьми ДОП, повышения их психолого-

индивидуальных особенностей обучающихся, Информирования о ходе

пе	педагогическо	
	11.5 Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
	11.6 Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
12. Я знаю:		
	12.1 Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года	
	12.2 Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	
	12.3 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	
	12.4 Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	
	12.5 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	

	12.6 Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	
	12.7 Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
13. Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
14. Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями		
15. Я умею:		
15	5. Я умею:	
	5. Я умею: 15.1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении	
	15.1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и	
	 15.1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении 15.2 Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности 	

þe	зультатов оценивания
	15.5 Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
	15.6 Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП
	15.7 Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
	15.8 Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
16. Я знаю:	
	16.1 Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения ДОП
	16.2 Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	16.3 Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП
	16.4 Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении

pe	зультатов оценивания
	16.5 Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП
	16.6 Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП
	16.7 Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
17	. Трудовая функция: Разработка программно-
ме	тодического обеспечения реализации дополнительной
οб	щеобразовательной программы
	. Для осуществления трудовых действий по данной инкции я обладаю следующими знаниями и умениями
фу	
фу	ункции я обладаю следующими знаниями и умениями
фу	ункции я обладаю следующими знаниями и умениями . Я умею: 19.1 Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу,

одаренных детей и обучающихся с ОВЗ), особенностей группы обучающихся; специфики	
	19.4 Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты
	19.5 Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	19.6 Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	19.7 Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	19.8 Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных д
	19.9 Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
20. Я знаю:	
	20.1 Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

	20.2 Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	20.3 Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	20.4 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	20.5 Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
0	20.6 Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
0	20.7 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
0	20.8 Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	20.9 Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

20.10 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию
образовательного процесса, разработку программно-методического
обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной
документации, в том числе документации, содержащей персональные
данные
20.11 Возможности использования ИКТ для ведения документации
20.12 Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным
оланков для предоставления сведении уполномоченным должностным

Самодиагностика завершена. Спасибо за работу! Можете распечатать этот лист и вложить его в вашу профессиональную папку. Вы увидели свои "точки роста" и теперь у вас в руках личный план профессионального самосовершенствования. Мы искренне желаем вам успехов, коллеги!!!

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: https://checklists.expert как это убрать?