



Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года Вступил в силу 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2028 года Чек-лист для должностей: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования

Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями

Я умею:

- Осуществлять деятельность, соответствующую ДОП
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых ДОП (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью ДОП)
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостр
- Выполнять требования охраны труда
- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

- Взаимодействовать с педколлективом, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания обучающихся с соблюдением норм педагогической этики

Я знаю:

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении ДОП
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности
- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно

для освоения

- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации ДОП
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ДОП

- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
- Требования охраны труда в избранной области деятельности
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

Трудовая функция: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями

Я умею:

- Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий

- Привлекать детей и их родителей к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся
- Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
- Проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием
- Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
- Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
- Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий
- Выполнять требования охраны труда

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

- Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Я знаю:

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий

- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании

- Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

- Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями

Я умею:

- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
- Устанавливать взаимоотношения с родителями обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание

и раз

- Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения ДОП

- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, Информирования о ходе и результатах освоения детьми ДОП, повышения их психолого-педагогическо

- Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

- Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Я знаю:

- Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся

- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста,

несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
- Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями

Я умею:

- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении
- Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения

объективного оценивания результатов деятельности обучающихся

- Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации
- Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП
- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы

Я знаю:

- Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения ДОП

- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП
- Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП
- Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности

Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для осуществления трудовых действий по данной функции я обладаю следующими знаниями и умениями

Я умею:

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

- Планировать занятия с учетом: задач программы; образовательных запросов обучающихся, уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивид. особенностей (в т.ч. одаренных детей и обучающихся с ОВЗ), особенностей группы обучающихся; специфики

- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках

образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных д

- Обработать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

Я знаю:

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании

- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Возможности использования ИКТ для ведения документации
- Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным

Самодиагностика завершена. Спасибо за работу! Можете распечатать этот лист и вложить его в вашу профессиональную папку. Вы увидели свои "точки роста" и теперь у вас в руках личный план профессионального самосовершенствования. Мы искренне желаем вам успехов, коллеги!!!

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?