



Планирование воспитательного компонента урока по ФГОС

- 1. Сформулируйте воспитательную задачу урока. Она формулируется как часть общей цели урока. Воспитательная цель должна быть конкретной, понятной детям и учителю.

- 2. Учитывайте при этом, что воспитательная задача необходима для:
 - формирования и развития различных качеств личности;
 - воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;
 - сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;
 - формирования готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

- 3. Используйте для ее формулирования следующую конструкцию «воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные) / личностные качества/ ценности/эмоциональный отклик и чувства/ отдельные личностные способности/ потребности/ мотивы/ о

- 4. Проведите самоанализ формулировки и содержания воспитательной задачи урока с учетом требований к ее составлению:

- должна быть сформулирована в несовершенной, продолженной форме («воспитывать», «развивать»);
- должна быть конкретной и ясной (не «воспитать гражданственность учащихся», а должны быть названы те компоненты гражданственности, над которыми школьники будут работать на этом уроке, например, «воспитывать уважение к защитникам Родины»);
- основываться на контенте конкретного урока;
- соответствовать логике используемых в процессе урока методов обучения, средств и технологий.
- 5. Учтите в процессе проектирования урока основную воспитательную направленность учебных предметов.
- Русский язык - воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Также содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:
 - обогащение детских представлений об отношениях людей;
 - ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
 - ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
 - расширение представлений учащихся об окружающем мире;
 - экологическое воспитание.
- Литературное чтение. Русская литература - обсуждение на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии помогает

школьникам понять содержание нравственных понятий; воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях;

соблюдать правила речевого этикета; умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами.

- Иностранный язык - воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей э
- Общественно-научные предметы - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
- чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека;
- чувства исторической перспективы; представления о богатстве

внутреннего мира человека;

- представления о значении созидательной деятельности человека
- Математика и информатика, естественнонаучные предметы - формирование критического и логического мышления;
- навыков оценки, структурирования информации и выделения главного;
- умений доводить начатую работу до конца;
- стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания;
- стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания;
- умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование
- Предметная область «Искусство» - обеспечение развития эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;
- умение организовывать культурный досуг, самостоятельную

музыкально-творческую деятельность;

- умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.
- Технология - формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

- 6. Использовать на уроке воспитывающий компонент педагогических технологий, форм и методов обучения с учетом следующего:
- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбо

- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлекссию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной р

- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии, формируют регулятивны

- 7. Провести самоанализ процесса реализации воспитательной составляющей урока по следующему плану:

- использованы ли воспитательные возможности организации урока;

- запланировано ли воспитание интереса к процессу учения, к процессу познания (способы формирования учебной мотивации, формирования интереса к познавательной деятельности, создания условий для активной познавательной деятельности учащихся);

- созданы ли учителем условия для формирования умений и навыков

организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего мес

- созданы ли учителем условия для воспитания культуры общения (организация межличностного общения на уроке, формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- организовано ли формирование и развитие регулятивных и рефлексивных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание учащимися друг друга);
- созданы ли условия для воспитания гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Создано с помощью онлайн сервиса Чек-лист | Эксперт: <https://checklists.expert>

как это убрать?